

## BACH1\_Economía\_Programación\_Reducida

Profesor-a	Iñaki Setoain Maialen Muguerza	Nivel	1. Bach	Curso escolar	2021/22
------------	-----------------------------------	-------	---------	---------------	---------

### CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA EN ESTE NIVEL

- Se imparte cuatro horas a la semana.

La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos

Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque.

A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

En esta cambiante situación respecto a Covid19, el Departamento de Educación ha detectado cuatro situaciones de trabajo diferentes. Los cuatro aparecen en el documento denominado [Plan de Contingencia](#).

En las dos primeras situaciones se garantizará la enseñanza presencial.

En la tercera situación se garantizará la enseñanza media presencial.

En la cuarta situación, no habrá enseñanza presencial y habrá que trabajar desde casa.

Las dos primeras situaciones respecto a nuestra asignatura no tienen diferencias y trabajaremos según el texto que tienes en tus manos.

Tanto en la tercera como en la cuarta situación se pondrá en marcha el [Plan de Atención no presencial del centro](#).

### COMPETENCIAS BÁSICAS

Para la adquisición efectiva de competencias y su integración en el currículum, se diseñarán actividades integradas de aprendizaje que les permitan trabajar simultáneamente más de una competencia para que apliquen lo aprendido a la realidad.

Las competencias que se trabajarán son las que recoge la ley; comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, iniciativa y emprendimiento, conciencia y expresiones culturales.

Para más información: <https://bon.navarra.es/es/boletín/-/sumario/2015/127/>(página 3, artículo 5)

### OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

<https://bon.navarra.es/es/anuncio/-/texto/2015/127/1>

### CONTENIDOS

Bloque 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica. Unid. Didác. 1 y 2

Bloque 2: La actividad productiva. Unid. Didác. 3

Bloque 3: El mercado y el sistema de precios. Unid. Didác. 4 y 5

Bloque 4: La macroeconomía. Unid. Didác. 6, 7 y 8

Bloque 5: Aspectos financieros de la Economía. Unid. Didác. 10 y11

Bloque 6: El contexto internacional de la Economía. Unid. Didác. 12, 13 y 14

Bloque 7: Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía Unid. Didác. 7, 8 y 9

Al ser un centro integrado en el programa Skolae Creciendo en igualdad del Departamento de Educación de Navarra, se incluye en el contenido y la programación actividades pertenecientes a dicho programa.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN y ESTÁNDARES EVALUABLES

[Curriculum Bachillerato](#)

### UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª Evaluación		2ª Evaluación		3ª Evaluación	
Horas	Unidades	Horas	Unidades	Horas	Unidades
8	1.- Economía: La ciencia de las decisiones	10	4.- El mercado	3	8.- Indicadores y equilibrio macroeconómico
		8	5.- Tipos de mercados	6	7.- El papel del Estado
9	2.- Crecimiento y organización	1	Examen	11	9.- Las cuentas del Estado
		1	7.- El papel del Estado	1	Examen
1	Examen	8	8.- Indicadores y equilibrio macroeconómico	9	10.- Dinero, precios y política monetaria
				1	11.- El sistema financiero
11	3.- La producción	9	6.- El mercado de trabajo	7	12.- Comercio internacional
				3	13.- Unión Europea y globalización
1	Examen	1	Examen	5	14.- Desequilibrios de la economía mundial
				1	Examen

### METODOLOGÍA Y RECURSOS

El profesor/a hará una introducción y presentación del tema. Después se hará la lectura del material correspondiente que será analizado en clase. Para ello el alumnado lo leerá en alto y por turnos. Esto exigirá total atención por parte del resto. Las dudas que surjan se expondrán delante de todos.

- El libro Economía de Mc Graw Hill.
- Periódicos, revistas, vídeos, internet,..
- Classroom de la asignatura
- Aula virtual en la Plataforma Moodle y Classroom

### EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

### SISTEMA E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Para calcular la nota de la evaluación uno de los pasos será calcular la media de las notas del examen. Si la nota de algún examen es menor que 3 obligatoriamente habrá que recuperarlo. Si la nota oscila entre un 3 y un 4,5 se podrá aprobar la evaluación en el caso de que la media de los exámenes de esta llegue o supere el 5. Si no, el examen habrá que recuperarlo.

Porcentajes:

La puntuación de los exámenes supondrá el 90% de la nota y se calculará haciendo la media de éstos.

La actitud en clase a la hora de afrontar la asignatura, así como la de expresarse en euskara y la realización de las actividades en casa supondrán el 10% restante de la nota. La actitud será valorada por medio de la rúbrica que se entregará al alumnado. Se tendrá que obtener al menos un 5% en este apartado para aprobar

#### INSTRUMENTOS

- 1.- Observación continua del trabajo y actitud individual por parte del profesor.
- 2.- Pruebas o exámenes de los conceptos trabajados en clase en cada caso.
- 3.- El uso del teléfono móvil está prohibido en el Instituto y en caso de ser retirados por el profesorado, tendrán una penalización de un punto en la nota de la evaluación.

#### CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y MÍNIMOS

- **Se seguirán los criterios utilizados para corregir la Evau;**
  1. Se tendrá en cuenta la madurez intelectual y, en consecuencia, la capacidad de comprender, analizar y relacionar los procesos históricos.
  2. Formación, conocimientos y causalidad histórica (exposición de motivos): se valorará la formación y conocimientos del alumno o alumna en la exposición razonada de los conceptos históricos y sus causas y consecuencias. Asimismo, se tendrá en cuenta la claridad de ideas o conceptos, demostrando que los ha interiorizado bien.
  3. Aspectos formales, lingüísticos y comunicativos: serán importantes la escritura ordenada, la ortografía, la presentación, el estilo y la riqueza expresiva. Además, se exigirá precisión en el uso de términos históricos. En cada pregunta los correctores podrán valorar estas cuestiones, aproximadamente el 10% del valor de la pregunta.
- Se aprueba a partir del 5.
- **Redondeo:** en todos los casos se utilizará la redondez matemática ordinaria, es decir, si el primer decimal es 1, 2, 3 o 4: la unidad se mantiene. Si el primer decimal es 5, 6, 7, 8 o 9: se añade 1 a la unidad.
- La nota final de curso se calculará con la nota no redondeada de cada evaluación y posteriormente se utilizará el criterio de redondeo recogido en este documento.

#### SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Si no se aprueban alguno de los exámenes correspondientes a la evaluación y existiese tiempo para ello, se dará la oportunidad de recuperar antes de las notas de dicha evaluación. De no darse esa condición la recuperación se hará en la siguiente evaluación. Las preguntas de test falladas en las pruebas de recuperación sólo restarán un tercio de su valor al calcular la nota.

En junio se dará opción de recuperar las unidades pendientes de todo el curso. Aquellos/as que no tengan nada pendiente y por tanto el curso aprobado **tendrán la posibilidad de hacer** una prueba para redondear su nota. Ésta nunca bajará la nota obtenida en el curso.

El alumnado que no apruebe el proceso anterior tendrá una última oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Consistirá en un examen de la asignatura **según las indicaciones dadas por el profesor/a**

**Nota:** todo esto es una planificación inicial que se seguirá con flexibilidad. Si se valora la conveniencia de cambiar algo a lo largo del curso, así se hará.