

FRANTSESA ARLOKO PROGRAMAZIO LABURRA

Irakaslea	Hugo Sarasa Germain eta Clotilde Caro Herrera	Maila	DBH 2 maila	Ikasturtea	2020-21
-----------	---	-------	-------------	------------	---------

IKASGAIAREN EZAUGARRIAK MAILA HONETAN

Covid19 dela eta bizi dugun egoera aldakor honetan, Hezkuntza Departamentuak lan egiteko lau egoera ezberdin antzeman ditu. Lauak [Kontingentzia Plana](#) izena daraman dokumentuan azaltzen dira.

Lehenengo bi egoeretan, aurrez aurreko irakaskuntza bermatuko da.

Hirugarren egoeran, erdiz aurrez aurreko irakaskuntza bermatuko da.

Laugarren egoera, aurrez aurreko irakaskuntza ez da egongo, eta etxetik lan egin beharko da.

Lehenengo bi egoerak gure ikasgaiari dagokionez, ez du desberdintasunik eta eskutan duzun testu honen arabera lan egingo dugu.

Hirugarren zein laugarren egoeretan sartzen bagara, abian jarriko da ikastetxeko [Arreta ez-Presentzialaren Plana](#).

Hautazko irakasgaia. 2 ordu astean.

OINARRIZKO GAITASUNAK

UNITATEAK

	1	2	3	4	5	6	7			
1) Hizkuntza komunikazioa.										
2) Matematika gaitasuna eta zientzia eta teknologiako oinarrizko gaitasunak.										
3) Gaitasun digitala.										
4) Ikasten ikastea	1	2	3	4	5	6	7			
5) Gaitasun sozial eta zibikoak.	1	2	3	4	5	6	7			
6) Ekimena eta ekintzailtza.	1	2	3	4	5	6	7			
7) Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.	1	2	3	4	5	6	7			

ETAPAKO HELBURU OROKORRAK

DBH: <https://bon.navarra.es/eu/iragarkia/-/texto/2015/127/0>

EDUKIAK

DBH CURRICULUMA

1. MULTZOA.–AHOZKO TESTUEN ULERMENA
2. MULTZOA.–AHOZKO TESTUEN EKOIZPENA: ADIERAZPENA ETA ELKARRERAGINA
3. MULTZOA.–TESTU IDATZIEN ULERMENA
4. MULTZOA.–TESTU IDATZIEN EKOIZPENA: ADIERAZPENA ETA ELKARRERAGINA

Skolae: Frantses departamentuko irakasleak ez gara tutoreak, baina gure ekarpena egiten dugu hezkidetzeta gaiari.

- Liburuak aztertu ditugu edukiak baloratzeko. Batxillergo liburu berriak aukeratu

ditugu genero ikuspuntua kontutan hartuta.

- Hizkuntza inklusiboa: Frantsesez hitz egiterakoan bi generoak aipatzen ditugu
- Adibideak ematen ditugunean maskulinoa eta femeninoa erabiltzen ditugu aditzetan.
- Edukietan: emakume zientzialariak, lanbideak ...

EBALUAZIO IRIZPIDEAK eta ESTANDAR EBALUAGARRIAK

[DBH 2](#)

UNITATEAK ETA DENBORALIZAZIOA

1. Ebaluazioa		2. Ebaluazioa		3. Ebaluazioa	
Orduak	Unitateak	Orduak	Unitateak	Orduak	Unitateak
6	Birpasaketa	7	Dossier 2: "Amis de la nature"	8	Dossier 5: "Bon appétit"
4	Dossier 0: "Faisons connaissance"	7	Dossier 3: "Chez moi"	8	Dossier 6: "Fan de télé"
8	Dossier 1: "Tous au collège"	7	Dossier 4: "Combien ça coûte?"	6	Dossier 7: "Sciences et avenir"

METODOLOGIA ETA BALIABIDEAK

Metodologia orokorra: IK/KI arabera taldekatuko ditugu ikasleak

Metodologia espezifikoak dagokionez honako puntuak azpimarratu behar ditugu:

- Metodologia komunikatibo bat erabili behar dugu klaseetan, hau da, ikasleek ikasi behar dute frantsesez komunikatzen. Hori lortzeko saiatuko gara frantsesa ahalik eta gehien erabiltzen gure klaseetan.

Baliabideak honakoak izanen dira:

Promenade 2 livre de l'élève et cahier d'exercices.

EBALUAZIOA ETA ERREKUPERAZIOA

KALIFIKAZIO SISTEMA eta BALIABIDEAK / ERREKUPERAZIO SISTEMA Kalifikazio irizpideak

1, 2 eta 3. egoeretan

Ebaluaketako nota jartzeko hiru atal hartuko dira kontuan: Trebetasun linguistikoak, jarrera eta azterketak.

1.- Trebetasun linguistikoak entzumena, ahozmena irakurmena eta idazmena) neurtzeko egingo diren froga guztien batezbestekoak notaren %40 balioko du. Koadernoan 4 atal izanen dira (CO, CE, EO, EE) eta atal bakoitzak % 10 balioko du.

2.- Klaseko portaera eta jarrerak %20 balioko du. Gela guztietan interesak eta mailak ezberdinak daudenez, lana eta jarrera kontutan hartuko dira.

Jarrera: Ikaskideak, irakasgaia, materiala eta irakaslea errespetatu behar dira.

Hitz egitea: Klasean ixiltasuna izatea derrigorrezkoa da Norbaiti ixilizeko esaten bazaio, kasu egin behar du. Ixilik eta entzuten egon behar gara irakaslea azalpenak ematen dituen

bitartean, ikaskide bat zerbait esaten ari den bitartean edo zerbait zuzentzen ari garen bitartean. Ez dugu onartuko aitzaki bezala besteak ere hitz egiten ari direla esatea. Bakoitzak bere ardurua hartzen badu, berehala egongo gara denak ixilik eta ikasteko prest.

Lana: Lan egiteko materiala ekarri behar da. Etxean eta klasean lan egitea beharrezkoa da gainditzeko.

Norbaitek ez badu errespetua erakusten edo ez badu lanik egiten, falta larritzat hartuko da eta atal hau ez du gaindituko.

Klasean maila eta interes ezberdinak daudenez urte hasieran ikusiko da zein den ikaslearen helburua bere edukiak eta jarduerak egokitzeko. Frantzian egon direnek helburu bat aukeratu beharko dute denbora ez galtzeko. (idatzizkoa landu, B1 edo B2 ...)

3.- Azterketak: Azterketa bakarra egingo dugu hiruhilabete bakoitzean eta notaren %40 balioko du. Beste notekin batezbestekoa egin ahal izateko gutxienez 4 bat atera behar da atal honetan.

Azken azterketa gainditzen duenak automatikoki aurreko guztia gainditzen du.

laz frantsesa gainditu ez zutenei irizpide bera aplikatuko zaie, hau da, aurtengo lehendabiziko ebaluaketa gainditzen badute, aurreko urtekoa ere gaindituko dute.

Kalifikatzeko irizpide hauek maila guztietan erabiliko dira eta ebaluazioa gainditzeko 5 bat atera beharko dute batezbesteko nota bezala. Hortik aurrera, 5.5 ateratzen badute seira biriliduko dugu eta horrela egingo dugu beste nota guziekin

4. Egoeran

Lana (puntualitatea, txukuntasuna, lana. : % 30

Ariketak (idazlanak, entzumenak, irakurmenak, gramatikako ariketak): %50

Azterketa: %20

KALIFIKAZIO SISTEMA eta TRESNAK edo BALIABIDEAK

Nota jartzeko tresna batzuk erabiliko ditugu: eguneroko behaketa, lanak (idazlanak, ariketa koadernoak, ahozko probak, ulermen probak, idatzizko probak) eta azterketak.

ZUZENKETA IRIZPIDEAK ETA GUTXIENEOAK

Ebaluazioko nota jartzeko, borobiltze matematiko arrunta erabiliko da:

- Lehen hamartarra 1, 2, 3 edo 4 bada: unitatea bere horretan mantentzen da.
- Lehen hamartarra 5, 6, 7, 8 edo 9 bada: unitateari 1 gehitzen zaio. Arau hau ez da aplikatuko 4,5-5 tartean, hau da, gainditzeko baldintza 5era iristea da.

Ikasturte bukaerako nota kalkulatzeko, ebaluazio bakoitzeko borobildu gabeko notarekin kalkulatu da, eta ondoren aurreko borobiltze irizpidea erabiliko da.

Gutxieneoak

Grammaire: Verbe avoir (révision) , Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? C'est , pas de..., verbes pouvoir et vouloir au présent , prépositions de lieu, jouer à , jouer du , faire du , verbe aller au présent , futur proche, passé composé , participes passé

Passé composé à la forme négative, passé composé des verbes pronominaux, adjectifs possessifs, futur simple, articles partitifs, la quantité précisée ou non précisée

Actes de parole: Décrire et présenter un personnage, situer dans l'espace, décrire sa chambre, parler de ses activités et de ses passe-temps, prendre rendez-vous, parler de projets immédiats, exprimer des sensations, raconter des événements passés , indiquer l'appartenance.

Décrire une maison, présenter une famille,, parler de ses activités professionnelles, exprimer la possession, faire des prévisions, parler du futur, énumérer des produits d'alimentation, demander un produit dans un magasin, exprimer la quantité

Lexique: La chambre, les meubles, les loisirs, les sensations (avoir faim, avoir sommeil, avoir peur ...) vêtements.

Pièces d'une maison, meubles, famille, actions quotidiennes, professions , magasins, produits d'alimentation, expression de la quantité.

ERREKUPERAZIO SISTEMA

Errekuperazioa

Ebaluaketa bakoitza bukatu eta gero errekeraketa azterketa bat egingo dugu eta azken azterketa gainditzen duenak automatikoki aurreko guztia gainditzen du.

Hirugarren ebaluaketan azterketa eta trebetasunak gainditu ez dutenek atal hauek berreskuratzeko aukera izango dute nahikotasun froga batez. Horretarako irakasleak eskatutako edo suspenditutako lanak azterketa egunean aurkeztu behar dituzte eta azterketa bat egin. Portaera ezin izango da berreskuratu jarraiko prozesua delako.

Ez ohiko azterketan portaera ez da kontuan hartzen. Bakarrik azterketa bat egingo da hiztegia eta gramatika edukiekin.

KANPOKO EBALUAZIOA

En francés no hay pruebas externas en segundo de la ESO

Iruñea, Iraila 2020