

DBH_1_Frantsesa_Programazio_Laburpena

Irakaslea | Areta Lorea Markalain | Maila | DBH 1 | Ikasturtea | 21-22

IKASGAIAREN EZAUGARRIAK MAILA HONETAN

[Kontingentzia Plana](#)

[Arreta ez-Presentzialaren Plana.](#)

OINARRIZKO GAITASUNAK

UNITATEAK

	0	1	2	3	4	5	6	7		
1) Hizkuntza komunikazioa.	0	1	2	3	4	5	6	7		
2) Matematika gaitasuna eta zientzia eta teknologiako oinarrizko gaitasunak.	0	1	2	3	4	5	6	7		
3) Gaitasun digitala.	0	1	2	3	4	5	6	7		
4) Ikasten ikastea	0	1	2	3	4	5	6	7		
5) Gaitasun sozial eta zibikoak.	0	1	2	3	4	5	6	7		
6) Ekimena eta ekintzailtza.	0	1	2	3	4	5	6	7		
7) Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.	0	1	2	3	4	5	6	7		

ETAPAKO HELBURU OROKORRAK

DBH: <https://bon.navarra.es/eu/iragarkia/-/texto/2015/127/0>

EDUKIAK

DBH CURRICU

1. MULTZOA.–AHOZKO TESTUEN ULERMENA
2. MULTZOA.–AHOZKO TESTUEN EKOIZPENA: ADIERAZPENA ETA ELKARRERAGINA
3. MULTZOA.–TESTU IDATZIEN ULERMENA
4. MULTZOA.–TESTU IDATZIEN EKOIZPENA: ADIERAZPENA ETA ELKARRERAGINA

Iturrama berdea: Gai ezberdinen bidez jorratzen dugu, ez dago gai espezifiko bat:

identifikazio pertsonala;

etxebizitza, etxea eta ingurunea; eguneroko bizitzako

jarduerak; familia eta lagunak; lana eta okupazioak;

denbora libre, aisialdia eta kirola; bidaiak eta oporrak;

osasuna eta zaintza fisikoak; hezkuntza eta ikasketak;

erosketak eta merkataritza jarduerak; elikadura eta

sukaldaritza; garraioa; hizkuntza eta komunikazioa;

ingurumena, klima eta natura ingurunea; eta Informazioaren

eta Komunikazioaren Teknologia.

Skolae: Frantses departamentuko irakasleak ez gara tutoreak, baina gure ekarpena egiten dugu hezkidetzari.

- Liburuak aztertu ditugu edukiak baloratzeko. Batxillergo liburu berriak aukeratu ditugu genero ikuspuntua kontutan hartuta.
- Hizkuntza inklusiboa: Frantsesez hitz egiterakoan bi generoak aipatzen ditugu
- Adibideak ematen ditugunean maskulinoa eta femeninoa erabiltzen ditugu aditzetan.
- Edukietan: emakume zientzialariak, lanbideak

EBALUAZIO IRIZPIDEAK eta ESTANDAR EBALUAGARRIAK

[DBH CURRICULUMA](#)

UNITATEAK ETA DENBORALIZAZIOA

1. Ebaluazioa		2. Ebaluazioa		3. Ebaluazioa	
Orduak	Unitateak	Orduak	Unitateak	Orduak	Unitateak
4	Dossier 0. "Bienvenue"	8	Dossier 3: À la mode"	8	Dossier 5: "En ville"
8	Dossier 1: "Copains et copines"	8	Dossier 4: Vive le sport"	8	Dossier 6: "Une super journée"
8	Dossier 2: Les temps des loisirs"	4	Unitate integratua: Iturrama berdea	6	Dossier 7: Bon voyage"

METODOLOGIA ETA BALIABIDEAK

Metodologia orokorra: IK/KI arabera taldekatuko ditugu ikasleak

Metodologia espezifikoa dagokionez honako puntuak azpimarratu behar ditugu:

Metodologia komunikatiboa erabiliko dugu, hau da, ikasleek ikasi behar dute frantsesez komunikatzen. Hori lortzeko saiatuko gara frantsesa ahalik eta gehien erabiltzen gure klaseetan. Baliabideak honakoak izanen dira:

- Promenade 1 livre de l'élève et cahier d'exercices.

EBALUAZIOA ETA ERREKUPERAZIOA

KALIFIKAZIO SISTEMA eta TRESNAK

1.- Trebetasun linguistikoak entzumena, ahozmena irakurmena eta idazmena) neurtzeko egingo diren froga guztien batezbestekoak notaren %40 balioko du. Koadernoan 4 atal izanen dira (CO, CE, EO, EE) eta atal bakoitzak % 10 balioko du.

2.- Klaseko portaera eta jarrerak %20 balioko du. Gela guztietan interesak eta mailak ezberdinak daudenez, lana eta jarrera kontutan hartuko dira.

Jarrera: Ikaskideak, irakasgaia, materiala eta irakaslea errespetatu behar dira.

Hitz egitea: Klasean ixiltasuna izatea derrigorrezkoa da Norbaiti ixilzeko esaten bazaio, kasu egin behar du. Ixilik eta entzuten egon behar gara irakaslea azalpenak ematen dituen bitartean, ikaskide bat zerbait esaten ari den bitartean edo zerbait zuzentzen ari garen bitartean. Ez

du onartuko aitzaki beaza besteak ere hitz egiten ari direla esatea. Bakoitzak bere ardura hartzen badu, berehala egongo gara denak ixilik eta ikasteko prest.

Lana: Lan egiteko materiala ekarri behar da. Etxean eta klasean lan egitea beharrezkoa da gainditzeko.

Norbaitek ez badu errespetua erakusten edo ez badu lanik egiten, falta larritzat hartuko da eta atal hau ez du gaindituko.

Klasean maila eta interes ezberdinak daudenez urte hasieran ikusiko da zein den ikaslearen helburua bere edukiak eta jarduerak egokitzeko. Frantzia egon direnek helburu bat aukeratu beharko dute denbora ez galtzeko. (idatzizkoa landu, B1 edo B2 ...)

3.- Azterketak: Azterketa bakarra egingo dugu hiruhilabete bakoitzean eta notaren %40 balioko du. Beste notekin batezbestekoa egin ahal izateko gutxienez 4 bat atera behar da atal honetan.

Azken azterketa gainditzen duenak automatikoki aurreko guztia gainditzen du.

luz frantsesa gainditu ez zutenei irizpide bera aplikatuko zaie, hau da, aurtengo lehendabiziko ebaluaketa gainditzen badute, aurreko urtekoa ere gaindituko dute.

Kalifikatzeko irizpide hauek maila guztietan erabiliko dira eta ebaluazioa gainditzeko 5 bat atera beharko dute batezbesteko nota bezala. Hortik aurrera, 5.5 ateratzen badute seira biriliduko dugu eta horrela egingo dugu beste nota guzietan

ZUZENKETA IRIZPIDEAK ETA GUTXIENEOAK

Borobiltzea:

Ebaluazioko nota jartzeko, borobiltze matematiko arrunta erabiliko da:

- Lehen hamartarra 1, 2, 3 edo 4 bada: unitatea bere horretan mantentzen da.
- Lehen hamartarra 5, 6, 7, 8 edo 9 bada: unitateari 1 gehitzen zaio. Arau hau ez da aplikatuko 4,5-5 tartean, hau da, gainditzeko baldintza 5era iristea da.

Ikasturte bukaerako nota kalkulatzeko, ebaluazio bakoitzeko borobildu gabeko notarekin kalkulatu da, eta ondoren aurreko borobiltze irizpidea erabiliko da.

Gutxieneoak

Grammaire: Qui est-ce ? C'est, s'appeler,

Être + adjectif, genre des adjectifs (adjectifs réguliers), verbes en -er, Qu'est-ce que c'est?

C'est + objet, articles un, une, articles le, la, les, verbe « faire », avoir, les possessifs, verbes en -er, ne+verbe+pas, prépositions de lieu, la cause, l'interrogation les liaisons, l'impératif, l'emploi de tu et vous, prendre, les articles partitifs, les prépositions de lieu, les verbes pronominaux.

Actes de parole: Identifier quelqu'un, se présenter, saluer, exprimer ses goûts,

. Demander et donner des informations sur quelqu'un, nier quelque chose, Présenter un groupe, Indiquer la couleur, le lieu, le nombre et la cause. Faire des achats, présenter et décrire les membres d'une famille, situer dans l'espace, demander, dire l'heure et le moment de la journée, raconter une journée, parler d'activités.

Vocabulaire: Mots transparents, adjectifs de description, le matériel scolaire, les nombres de 0 à 100, sports et loisirs, les couleurs, les jours de la semaine les mois de l'année, les parties du corps, les formules de politesse, la famille, les moments de la journée, les repas principaux, les vêtements, les activités quotidiennes.

ERREKUPERAZIO SISTEMA

Errekuperazioa

Ebaluaketa bakoitza bukatu eta gero errekupeketa azterketa bat egingo dugu eta azken azterketa gainditzen duenak automatikoki aurreko guztia gainditzen du.

Hirugarren ebaluaketan azterketa eta trebetasunak gainditu ez dutenek atal hauek berreskuratzeko aukera izango dute nahikotasun froga batez. Horretarako irakasleak eskatutako edo suspenditutako lanak azterketa egunean aurkeztu behar dituzte eta azterketa bat egin. Portaera ezin izango da berreskuratu jarraiko prozesua delako.

Ez ohiko azterketan portaera ez da kontuan hartzen. Bakarrik azterketa bat egingo da hiztegia eta gramatika edukiekin.

KANPOKO EBALUAZIOA