

FRANTSESA ARLOKO PROGRAMAZIO LABURRA

Irakaslea	Hugo Sarasa Germain et Clotilde Caro Herrera	Maila	DBH 4 maila	Ikasturtea	2020-21
-----------	---	-------	-------------	------------	---------

IKASGAIAREN EZAUGARRIAK MAILA HONETAN

Hautazko irakasgaia. 2 ordu astean. Hizkuntz eskolako B1maila prestatzeko aukera.astelehenetan 14:10-15:00

Covid19 dela eta bizi dugun egoera aldakor honetan, Hezkuntza Departamentuak lan egiteko lau egoera ezberdin antzeman ditu. Lauak [Kontingentzia Plana](#) izena daraman dokumentuan azaltzen dira.

Lehenengo bi egoeretan, aurrez aurreko irakaskuntza bermatuko da.

Hirugarren egoeran, erdiz aurrez aurreko irakaskuntza bermatuko da.

Laugarren egoera, aurrez aurreko irakaskuntza ez da egongo, eta etxetik lan egin beharko da.

Lehenengo bi egoerak gure ikasgaiari dagokionez, ez du desberdintasunik eta eskutan duzun testu honen arabera lan egingo dugu.

Hirugarren zein laugarren egoeretan sartzen bagara, abian jarriko da ikastetxeko [Arreta ez-Presentzialaren Plana](#).

Hautazko irakasgaia. 2 ordu astean. Hizkuntz eskolako B1maila prestatzeko aukera.astelehenetan 14:10-15:00

OINARRIZKO GAITASUNAK

UNITATEAK

	X	X	X	X	X	X	X			
1) Hizkuntza komunikazioa.	X	X	X	X	X	X	X			
2) Matematika gaitasuna eta zientzia eta teknologiako oinarrizko gaitasunak.										
3) Gaitasun digitala.	X	X	X	X	X	X	X			
4) Ikasten ikastea	X	X	X	X	X	X	X			
5) Gaitasun sozial eta zibikoak.	X	X	X	X	X	X	X			
6) Ekimena eta ekintzailtza.	X	X	X	X	X	X	X			
7) Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.	X	X	X	X	X	X	X			

ETAPAKO HELBURU OROKORRAK

DBH: <https://bon.navarra.es/eu/iragarkia/-/texto/2015/127/0>

EDUKIAK

[DBH CURRICULUMA](#)

1. MULTZOA.–AHOZKO TESTUEN ULERMENA
2. MULTZOA.–AHOZKO TESTUEN EKOIZPENA: ADIERAZPENA ETA ELKARRERAGINA
3. MULTZOA.–TESTU IDATZIEN ULERMENA
4. MULTZOA.–TESTU IDATZIEN EKOIZPENA: ADIERAZPENA ETA ELKARRERAGINA

Skolae: Frantses departamentuko irakasleak ez gara tutoreak, baina gure ekarpena egiten dugu hezkidetzaz gairi.

- Liburuak aztertu ditugu edukiak baloratzeko. Batxillergo liburu berriak aukeratu ditugu genero ikuspuntua kontutan hartuta.
- Hizkuntza inklusiboa: Frantsesez hitz egiterakoan bi generoak aipatzen ditugu
- Adibideak ematen ditugunean maskulinoa eta femeninoa erabiltzen ditugu aditzetan.
- Edukietan: emakume zientzialariak, lanbideak ...

EBALUAZIO IRIZPIDEAK eta ESTANDAR EBALUAGARRIAK

[DBH 4](#)

UNITATEAK ETA DENBORALIZAZIOA

1. Ebaluazioa		2. Ebaluazioa		3. Ebaluazioa	
Orduak	Unitateak	Orduak	Unitateak	Orduak	Unitateak
6	Birpasaketa	10	Dossier 3 "Nature extrême"	10	Dossier 5: "Portraits robots"
6	Dossier 1: "A la gare"	10	Dossier 4: "Aujourd'hui ménage à fond"	10	Dossier 6: "L'objet mystère"
6	Dossier 2: Caractères				"

METODOLOGIA ETA BALIABIDEAK

Metodologia orokorra: IK/KI egiturak erabiliko ditugu

Metodologia espezifikoki dagokionez; honako puntuak azpimarratu behar ditugu:

- Metodologia komunikatibo bat erabili behar dugu, hau da, irakasleek ikasi behar dute frantsesez komunikatzen. Hori lortzeko saiaturako gara frantsesa ahalik eta gehien erabiltzen gure klaseetan.

Baliabideak honakoak izanen dira:

Parachute 4 livre de l'élève et cahier d'exercices.

EBALUAZIOA ETA ERREKUPERAZIOA

KALIFIKAZIO SISTEMA eta BALIABIDEAK / ERREKUPERAZIO SISTEMA Kalifikazio irizpideak **1, 2 eta 3** egoeretan

Ebaluaketako nota jartzeko hiru atal hartuko dira kontuan: Trebetasun linguistikoak, jarrera eta azterketak.

1.- Trebetasun linguistikoak entzumena, ahozmena irakurmena eta idazmena) neurtzeko egingo diren froga guztien batezbestekoak notaren %40 balioko du. Koadernoan 4 atal izanen dira (CO, CE, EO, EE) eta atal bakoitzak % 10 balioko du.

2.- Klaseko portaera eta jarrerak %20 balioko du. Gela guztietan interesak eta mailak ezberdinak daudenez, lana eta jarrera kontutan hartuko dira.

Jarrera: Ikaskideak, irakasgaia , materiala eta irakaslea errespetatu behar dira.

Hitz egitea: Klasean ixiltasuna izatea derrigorrezkoa da Norbaiti ixilizeko esaten bazaio , kasu egin behar du. Ixilik eta entzuten egon behar gara irakaslea azalpenak ematen dituen bitartean, ikaskide bat zerbait esaten ari den bitartean edo zerbait zuzentzen ari garen bitartean. Ez dugu onartuko aitzaki bezala besteak ere hitz egiten ari direla esatea. Bakoitzak bere arduraren hartzen badu, berehala egongo gara denak ixilik eta ikasteko prest.

Lana: Lan egiteko materiala ekarri behar da. Etxean eta klasean lan egitea beharrezkoa da gainditzeko.

Norbaiten ez badu errespetua erakusten edo ez badu lanik egiten, falta larritzat hartuko da eta atal hau ez du gaindituko.

Klasean maila eta interes ezberdinak daudenez urte hasieran ikusiko da zein den ikaslearen helburua bere edukiak eta jarduerak egokitzeko. Frantzian egon direnek helburu bat aukeratu beharko dute denbora ez galtzeko. (idatzizkoa landu, B1 edo B2 ...)

3.- Azterketak: Azterketa bakarra egingo dugu hiruhilabete bakoitzean eta notaren %40 balioko du. Beste notekin batezbestekoa egin ahal izateko gutxienez 4 bat atera behar da atal honetan.

Azken azterketa gainditzen duenak automatikoki aurreko guztia gainditzen du.

luz frantsesa gainditu ez zutenei irizpide bera aplikatuko zaie, hau da, aurtengo lehendabiziko ebaluaketa gainditzen badute, aurreko urtekoa ere gaindituko dute.

Kalifikatzeko irizpide hauek maila guztietan erabiliko dira eta ebaluazioa gainditzeko 5 bat atera beharko dute batezbesteko nota bezala. Hortik aurrera, 5.5 ateratzen badute seira biriliduko dugu eta horrela egingo dugu beste nota guzietan

4. Egoeran

Lana (puntualitatea, txukuntasuna, lana. : % 30

Ariketak (idazlanak, entzumenak, irakurmenak, gramatikako ariketak): %50

Azterketa: %20

KALIFIKAZIO SISTEMA eta TRESNAK edo BALIABIDEAK

Nota jartzeko tresna batzuk erabiliko ditugu: eguneroko behaketa, lanak (idazlanak, ariketa koadernoak, ahozko probak, ulermen probak, idatzizko probak) eta azterketak.

ZUZENKETA IRIZPIDEAK ETA GUTXIENEOAK

Ebaluazioko nota jartzeko, borobiltze matematiko arrunta erabiliko da:

- Lehen hamartarra 1, 2, 3 edo 4 bada: unitatea bere horretan mantentzen da.
- Lehen hamartarra 5, 6, 7, 8 edo 9 bada: unitateari 1 gehitzen zaio. Arau hau ez da aplikatuko 4,5-5 tartean, hau da, gainditzeko baldintza 5era iristea da.

Ikasturte bukaerako nota kalkulatzeko, ebaluazio bakoitzeko borobildu gabeko notarekin kalkulatu da, eta ondoren aurreko borobiltze irizpidea erabiliko da.

Gutxieneoak

Grammaire: Qui est-ce ? C´est un/une .../ il est, elle est . Adverbes : manière, temps quantité, lieu, négation, adjectifs qualificatifs, impératif, la cause, les pronoms démonstratifs.

Présent du subjonctif pour exprimer l'obligation et le souhait, un conseil, un doute, un sentiment , pronoms relatifs, adjectifs et pronoms possessifs, imparfait et passé composé, expressions de temps .

Le conditionnel : formes et emplois, la durée: il y a , depuis, il y a/ ça fait , les indéfinis, passé

simple (identification) , plus-que parfait.

Actes de parole: Résumer la vie d'un personnage célèbre, décrire des comportements, des attitudes, donner des ordres, intervenir poliment, raconter un événement au passé, exprimer la cause, s'informer d'un produit dans une situation d'achat.

Exprimer l'obligation, le souhait, faire des appréciation , indiquer ce qui est permis et ce qui est interdit , donner des informations complémentaires, donner son opinion, argumenter, discuter, s'opposer, indiquer la possession, faire des prévisions sur le temps, raconter une expérience passée.

Exprimer des besoins, des souhaits, faire des suggestions , faire des hypothèses, exprimer la durée, parler de soi, raconter, comprendre un conte.

Vocabulaire: Professions, nationalités, caractères et comportements , adverbes de manière , temps, quantité, matériel de voyage, la gare, la famille, état civil , formules de politesse, achats.

Fêtes, règlements, écologie, nature, émissions de télévision, le temps, la météo, sports.

La ville, les métiers, peintres et tableaux.

ERREKUPERAZIO SISTEMA

Errekuperazioa

Ebaluaketa bakoitza bukatu eta gero errekupeketa azterketa bat egingo dugu eta azken azterketa gainditzen duenak automatikoki aurreko guztia gainditzen du.

Hirugarren ebaluaketan azterketa eta trebetasunak gainditu ez dutenek atal hauek berreskuratzeko aukera izango dute nahikotasun froga batez. Horretarako irakasleak eskatutako edo suspenditutako lanak azterketa egunean aurkeztu behar dituzte eta azterketa bat egin. Portaera ezin izango da berreskuratu jarraiko prozesua delako.

Ez ohiko azterketan portaera ez da kontuan hartzen. Bakarrik azterketa bat egingo da hiztegia eta gramatika edukiekin.

KANPOKO EBALUAZIOA

Frantsesan ez dago kanpoko ebaluazioa, EOIDNAko azterketak egiten ahal dira.

PROGRAMACIÓN REDUCIDA DE FRANCÉS													
Profesor-a	Clotilde Caro Herrera et Hugo Sarasa Germain			Nivel	4.ESO	Curso escolar	20-21						
CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA EN ESTE NIVEL													
Dos grupos de francés . Posibilidad de preparar el examen de A2 y de B1 de la EOIDNA													
COMPETENCIAS BÁSICAS					UNIDADES								
1) Comunicación lingüística.				X	X	X	X	X	X	X			
2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.													
3) Competencia digital.				X	X	X	X	X	X	X			
4) Aprender a aprender.				X	X	X	X	X	X	X			
5) Competencias sociales y cívicas.				X	X	X	X	X	X	X			
6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.				X	X	X	X	X	X	X			
7) Conciencia y expresiones culturales.				X	X	X	X	X	X	X			
OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA													
ESO: https://bon.navarra.es/es/anuncio/-/texto/2015/127/0													
CONTENIDOS													
<u>DBH CURRÍCULUMA</u>													
<p>1. BLOQUE: Comprensión de textos orales</p> <p>2. Bloque: expresión de textos orales</p> <p>3. Bloque: Comprensión de textos escritos</p> <p>4. Bloque: Expresión de textos escrito</p>													
<p>Skolae: En el Departamento de francés los profesores no somos tutores pero hacemos nuestra aportación al programa skolae</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemos elegido los nuevos libros de 1 y 2 de bachiller y los de 2 y 3 de la ESO según el punto de vista de género - Utilizamos un lenguaje inclusivo- - En los contenido incluimos temas como las mujeres científicas... 													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y ESTÁNDARES EVALUABLES													
<u>DBH 4</u>													
UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN													
1ª Evaluación			2ª Evaluación				3ª Evaluación						
Horas	Unidades		Horas	Unidades			Horas	Unidades					
6	Birpasaketa		10	Dossier 3 "Nature extrême"			10	Dossier 5: "Portraits robots"					

6	Dossier 1: "A la gare"	10	Dossier 4: "Aujourd'hui ménage à fond"	10	Dossier 6: "L'objet mystère"

METODOLOGÍA Y RECURSOS

Se utilizarán las técnicas de aprendizaje cooperativo

En clase utilizaremos una metodología comunicativa , es decir, los alumnos tendrán que aprender a comunicar en francés . Para conseguirlo intentaremos que los alumnos utilicen lo más posible el francés en clase .

Libro de texto: "Parachute" 4 et cahier d'exercices

EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

1, 2 y 3 escenarios

En la nota de la evaluación se tendrán en cuenta tres aspectos :

1. La media de las notas de las pruebas realizadas para medir las cuatro habilidades comunicativas (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita, expresión escrita) supondrán el 40% de la nota de la evaluación. Cada parte valdrá %10 de la nota total.

2.- El comportamiento y la actitud en clase supondrá un 20% de la nota. Como en todos los grupos hay alumnado con niveles e intereses diferente, el trabajo y la actitud se tomarán en cuenta para la nota.

Actitud: El alumnado tiene que mostrar una actitud respetuosa respecto a l@s demás compañer@s, los docentes, el material y la asignatura. Si alguien se muestra irrespetuoso no aprobará este apartado.

Hablar e interrumpir en clase: El silencio es necesario para trabajar. Si el profesor pide silencio para empezar la clase, dar una explicación o corregir ejercicios o algún alumn@ está hablando para tod@s, l@s alumn@s deberán permanecer en silencio. No entraremos en discusiones del tipo "yo no estaba hablando" o "los demás también están hablando " En estos casos, el alumnado ya sabe que tiene que escuchar, es su responsabilidad hacerlo, Si cada uno asume su responsabilidad, enseguida se conseguirá un ambiente adecuado para dar la clase y aprender.

Trabajo: Para trabajar en clase es necesario traer el material. Hay que trabajar en casa y en clase para poder aprobar.

Si alguien no respeta a l@s demás o no trabaja se considerará esta actitud como falta grave y no aprobará esta parte.

Como en clase puede haber personas que tengan un nivel muy superior o muy inferior a los demás, se realizará una adaptación de los objetivos. Esto quiere decir que todo el mundo tiene que trabajar. Los y las alumnas que han cursado un año en Francia tendrán que ponerse un objetivo (mejorar el nivel escrito, sacar un título de la EOI ..) para no perder el año y tener un incentivo.

3.-Exámenes: Se realizará un examen por evaluación . El examen supondrá el 40% de la nota de la evaluación. Para poder hacer la media entre las tres partes tendrán que sacar como mínimo un cuatro en la parte de gramática.

4. Escenario

Los criterios de calificación cambiarían

Trabajo: puntualidad, orden, esfuerzo: %30

Actividades evaluadas: 50% (redacciones, comprensiones orales y escritas, ejercicios ...)

Examen: %20

SISTEMA E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Exámenes, pruebas orales y escritas, el trabajo diario, trabajos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y MÍNIMOS

Redondeo: Para la calificación de la evaluación se utilizará el redondeo matemático ordinario:

- Si el primer decimal es 1, 2, 3 o 4: se mantiene la unidad.
- Si el primer decimal es 5, 6, 7, 8 o 9: se añade 1 a la unidad. Esta norma no se aplicará en el rango de 4,5 a 5, es decir, el requisito de superación es llegar a 5.

La **nota final** de curso se calculará con la nota no redondeada de cada evaluación, y a continuación se aplicará el criterio de redondeo anterior.

Mínimos

Grammaire: Qui est-ce ? C'est un/une .../ il est, elle est . Adverbes : manière, temps quantité, lieu, négation, adjectifs qualificatifs, impératif, la cause, les pronoms démonstratifs.

Présent du subjonctif pour exprimer l'obligation et le souhait, un conseil, un doute, un sentiment , pronoms relatifs, adjectifs et pronoms possessifs, imparfait et passé composé, expressions de temps .

Le conditionnel : formes et emplois, la durée: il y a , depuis, il y a/ ça fait , les indéfinis, passé simple (identification) , plus-que parfait.

Actes de parole: Résumer la vie d'un personnage célèbre, décrire des comportements, des attitudes, donner des ordres, intervenir poliment, raconter un événement au passé, exprimer la cause, s'informer d'un produit dans une situation d'achat.

Exprimer l'obligation, le souhait, faire des appréciation , indiquer ce qui est permis et ce qui est interdit , donner des informations complémentaires, donner son opinion, argumenter, discuter, s'opposer, indiquer la possession, faire des prévisions sur le temps, raconter une expérience passée.

Exprimer des besoins, des souhaits, faire des suggestions , faire des hypothèses, exprimer la durée, parler de soi, raconter, comprendre un conte.

Vocabulaire: Professions, nationalités, caractères et comportements , adverbes de manière , temps, quantité, matériel de voyage, la gare, la famille, état civil , formules de politesse, achats.

Fêtes, règlements, écologie, nature, émissions de télévision, le temps, la météo, sports.

La ville, les métiers, peintres et tableaux.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Quien apruebe una evaluación aprobará automáticamente las anteriores si las tenía suspendidas y cada examen siempre entra todo lo visto anteriormente.

En junio el/a alumno/a que no haya aprobado la parte de las destrezas y de gramática podrá

presentarse a la prueba de suficiencia si el día del examen presenta los trabajos que le falten o que haya suspendido . La nota por el comportamiento no se puede recuperar en un examen, por lo tanto se mantendrá la nota que tenga en el trimestre.

En la evaluación extraordinaria , por el contrario , el comportamiento y las destrezas lingüísticas no se tendrán en cuenta para la nota. Se hará un examen de los contenidos mínimos de gramática y vocabulario

Se hará examen de recuperación de cada evaluación . Quien apruebe una evaluación aprobará automáticamente las anteriores si las tenía suspendidas y cada examen siempre entra todo lo visto anteriormente.

Pendientes: Si algún alumno/a no aprueba la evaluación extraordinaria y deja la asignatura pendiente para el próximo curso tendrá varias oportunidades para aprobarla. A mediados de septiembre se le hará un examen con los contenidos del curso anterior. Si no aprueba este examen podrá superar la materia aprobando la primera o la segunda evaluación. Si aún así no aprueba se le hará un plan especial que contempla dos exámenes (uno en enero y otro en abril, el examen de suficiencia en la tercera evaluación y el examen extraordinario de mediados de junio

EVALUACIÓN EXTERNA

En francés no hay evaluación externa en 4. de la ESO